UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ

PREGRADO

PROGRAMA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR.

UNIDAD ACADÉMICA: Escuela de Ciencias de la salud.

PROGRAMA DE FORMACIÓN: Kinesiología.

1. Presentación de la actividad curricular

Nombre Actividad Curricular

INGLÉS TÉCNICO

Pre-requisitos (*)

Sin pre requisitos.

(*) (pueden especificarse en términos de actividades curriculares o en número de créditos)

Descriptor.

La descripción de la actividad curricular es una síntesis que debe dar cuenta, en no más de 6 líneas, del propósito del programa y las temáticas que aborda. El descriptor debiera incorporar el Aprendizaje Esperado fundamental y los Criterios metodológicos y evaluativos esenciales de la actividad curricular.

Asignatura teórica, con entrega de vocabulario técnico, que permita acceder a fuentes de datos, y a la expresión oral y escrita de ingles como idioma extranjero, con habilidades de comprensión auditiva, lectura, habla y escritura. Con énfasis en lectura de textos científicos asociados a la especialidad.

Competencia(s) asociada(s) a la actividad curricular:

Identificación de la(s) competencia(s) genéricas y/o específicas del perfil intermedio y/o de egreso que estén asociadas a la actividad Curricular.

1. Accede a las fuentes de información en idioma ingles, que le permita enfrentar el estado actual del conocimiento en el área de la kinesiología y rehabilitación. 2. Utiliza una forma de comunicación oral y escrita que asegure contacto con usuarios y proveedores en el área. 3. Valora el dominio del segundo idioma como una forma de comunicación y aprendizaje, teniendo una actitud proactiva en su mejora. 4. Aplica permanentemente logros en el lenguaje técnico, en los manuales de instrucción y en la forma de comunicación.

Ubicación dentro del Plan de Formación (Común / Diferenciado / Especialidad)	Común
Ciclo o nivel dentro del Plan de Formación (Inicial / Avanzado / Especializado)	Inicial
Tipo de Actividad Curricular (Mínima, Optativa, Electiva)	Mínima
Número de horas semanales	4
Número de horas de ayudantías semanales	
Número de horas de trabajo autónomo del alumno semanales	4
Número de créditos de la actividad curricular (Corresponde a la suma de las horas semanales, ayudantías y de estudio autónomo del estudiante.)	8

Número de estudiantes por sección **Justificación:**

En el caso de cupo especial de estudiantes, por sección justificar disminución. Las AC Optativas no tienen rebaja de cupos.

45 alumnos.

2. Aprendizajes Esperados de la actividad curricular.

Identificación de los aprendizajes esperados de la actividad curricular.

NOTA: Los aprendizajes esperados representan lo que los estudiantes deben ser capaces de saber, hacer y ser, al final del proceso formativo de cada actividad curricular. En esta línea, y para permitir una implementación exitosa, es importante que estén expresados como propósitos concretos, realistas y mensurables, es decir, que su significado sea comprensible y operacionalizable. Es fundamental recordar que los aprendizajes esperados deben estar íntimamente relacionados con las competencias identificadas en el **perfil de egreso.**

1. Domina acceso a fuentes escritas en idioma ingles, usando lenguaje técnico para manejar equipamiento e interpretar fuentes.
2. Se comunica en un lenguaje operativo y funcional con pacientes y proveedores.
3. Elabora presentaciones en idioma ingles, que le permitan resumir temas, técnicas y aplicaciones kinesicas.
4. Valora las formas de comunicación en un segundo idioma, manteniendo una actitud de mejora permanente.

3. Contenidos de la actividad curricular.

Enunciar integradamente los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que se desarrollarán en el transcurso de la actividad curricular para el cumplimiento de los aprendizajes esperados.

NOTA:

- la estructuración de los contenidos debe ser coherente con los aprendizajes esperados de la actividad curricular.
- El desglose de las unidades temáticas también debe ser coherente y pertinente con el aprendizaje esperado que la origina y con el detalle suficiente de los contenidos para apreciar los alcances y limitaciones en su desarrollo.
- Las unidades temáticas deben ser concordantes con el número de aprendizajes esperados considerados (se sugiere que las unidades fluctúen entre un rango mínimo de tres y máximo de cinco).

1. Vocabulario básico aplicado.
   - Referentes anatómicos.
   - Síntomas y signos.
   - Patologías.
   - Equipamiento kinesico y hospitalario.

2. Manejo comunicacional con pacientes.
   - Basado en Anamnesis y Ficha Kinesica.
   - Instrucciones.
   - Preguntas de rutina.

3. Revisión fuentes de información.
   - Manejo digital.
   - Lectura, análisis de papers.
   - Temas en bibliografía.

4. Manejo de exposiciones.
   - Uso de data. Presentaciones.
   - Redacción de resúmenes.
   - Manual de instrucciones.

4. Criterios y estrategias metodológicas de la actividad curricular

Identificación de las opciones metodológicas que se implementarán en el aula (u otro espacio educativo) para el tratamiento de los contenidos de la actividad curricular. Dicha identificación deberá estar diferenciada por unidades temáticas, cuando sea necesario, y deberá indicar las estrategias de aprendizaje que se requiere implementar por parte de los estudiantes.

NOTA: los criterios metodológicos deben establecer focos de trabajo (por ejemplo: colaborativo; individual, reflexivo; de discusión, memorístico; de descubrimiento, etc. y deben ser coherentes con los aprendizajes esperados planteados para cada actividad curricular.

1. Trabajo en grupo. Taller.
2. Colaborativo. Unidades temáticas.
3. Resolución de guías de trabajo
4. Juego de roles.

5. Recursos didácticos de la actividad curricular.

Identificación de los espacios de estudio (sala de clase, laboratorio, taller, gimnasio, etc.), equipamiento (computacional, multimedia, audiovisuales, instrumentos, implementos, etc.) y otros recursos didácticos (programas computacionales, materiales de consumo, transporte para salidas a terrenos, visitas o pasantías, etc.) necesarios para el desarrollo de la actividad curricular

NOTA: los recursos didácticos deben estar en concordancia con los aprendizajes esperados declarados para la actividad curricular.

1. Sala de clases.
2. Panel de Discusión.
3. Audiovisuales. PC.

6. Criterios y estrategias evaluativas de la actividad curricular.

Descripción de los criterios e instrumentos de evaluación sugeridos para la estimación del logro de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes.

NOTA: los criterios evaluativos deben establecer focos de análisis evaluativo (por ejemplo: hetero o autoevaluación, foco cualitativo o cuantitativo, etc.) y deben ser absolutamente coherentes con las competencias declaradas y los aprendizajes esperados planteados para cada actividad curricular.

Autoevaluación.
Coevaluación.
Heteroevaluación.

7. Recursos bibliográficos y de Información de la actividad curricular.

Identificación de la bibliografía mínima (obligatoria) y complementaria (opcional). También deben identificarse otros recursos de información que se emplearán en la actividad curricular (videos, discos compactos, grabaciones magnéticas, revistas, publicaciones electrónicas, sitios web, etc.). Las AC Electiva solamente tienen Bibliografía Complementaria.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA:

1. Richard, J. C. (2005). New Interchange. 3rd. Ed. CUP.
2. Raymond, M. (2004). English Grammar in Use. Elementary. Cambridge University Press.
3. Medical Terminology. Spanish/English. Edit.Marban.
4. Diccionario Inglés-Español. Simon and Schuster.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. The Pocket Oxford English Dictionary. 2005. England, Longman.
2. Diccionario Inglés-Español. Oxford.
3. Diccionario Inglés-Español. Collins.